

АНАЛИЗ ИТОГОВ УЧЕБНОЙ- ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В 2018 – 2019 УЧЕБНОМ ГОДУ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО УВР БУЛАЕВОЙ М.А.

Работа школы в 2018 – 2019 учебном году была направлена на реализацию цели: создание единого образовательного пространства, направленного на развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения и решению задач:

1. формирование базовых компетенций у педагогов и обучающихся;
2. организация целенаправленной деятельности педагогического коллектива для повышения уровня самообразования и совершенствования педагогического мастерства каждого учителя;
3. создание благоприятных условий для применения в учебно-воспитательном процессе новых педагогических технологий, способствующих получению позитивных результатов участниками образовательного процесса;
4. совершенствование системы мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, принятия своевременных решений по устранению недостатков в работе;
5. повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогического и психологического просвещения.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Для достижения цели школы сделано следующее:

- составлен план работы школы;
- составлен учебный план;

- создана структура методической работы в школе;
- применение в системе обучения и оценивания качества знаний современных технологий.

Учебно-воспитательный процесс в МОУ «СОШ № 4» осуществляется в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, образовательных программ, учебного плана на 2018-2019 год, учебных программ по предметам.

В школе реализуются программы начального и основного общего образования. Для решения оперативной цели школы был составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам. Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов обеспечили реализацию ФГОС, представленных в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволило создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний. Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

Школа работает в режиме шестидневной (5-9 класс) и 5-тидневная (1-4 класс) рабочей недели в одну смену. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели.

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение предметных образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса (инвариативной и вариативной), не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Все предметы инвариативной и обязательной части плана обеспечены программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлено календарно-тематическое планирование, в котором указывается используемый учебник, даты

проведения уроков, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование, планируемые результаты.

Первая ступень - начальная школа. На данной ступени обучения начинается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков.

Вторая ступень - основная школа. Содержание образования в основной школе является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общей общеобразовательной школе, создавая условия для подготовки обучающихся дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования. На второй ступени образования - закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, создаются условия для самовыражения учащихся на занятиях, развития личности школьника, развитие его самостоятельной деятельности, социализация в современном обществе и подготовка к дальнейшему образованию, а также получение аттестата.

Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам. Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения. По итогам 2018-2019 учебного года Учебный план реализован в полном объеме.

Выполнение образовательной программы

В соответствии с годовым планом работы осуществляется систематический контроль за реализацией образовательных программ. Анализ школьной документации за полугодие и учебный год позволяет дать объективную картину работы учителя по выполнению учебных программ, определить точки сбоя на каждом этапе обучения, выявить расхождение в количестве часов, отводимых на изучение различных курсов по календарно-тематическому планированию и фактическому количеству часов.

В начальной школе по некоторым предметам количество данных уроков в учебном году соответствует программе (как в теоретической, так и в практической ее части). Это достигнуто за счет замещение уроков не только учителями начальных классов, но и учителями основной школы. Но в основном, из-за

праздничных дней и карантина в феврале, выполнение программы достигнуто за счет корректировки в календарно-тематическом планировании, внедрении интерактивных методов обучения и контроля усвоения программного материала.

| предмет | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---|---------|---------|---------|---------|
| Русский язык | 165/158 | 170/155 | 170/152 | 170/153 |
| Литературное чтение | 132/127 | 136/125 | 136/124 | 102/98 |
| Иностранный язык | - | 68/60 | 68/61 | 68/60 |
| Математика | 132/126 | 136/125 | 136/124 | 136/124 |
| Окружающий мир | 66/63 | 68/61 | 68/59 | 68/59 |
| Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 34/31 |
| Музыка | 33/31 | 34/31 | 34/30 | 34/31 |
| Изобразительное искусство | 33/32 | 34/30 | 34/29 | 34/31 |
| Технология | 33/31 | 34/32 | 34/30 | 34/32 |
| Физическая культура | 99/94 | 102/93 | 102/96 | 102/96 |

В среднем звене так же в основном выполнение программы достигнуто за счет корректировки в календарно-тематическом планировании, практическая часть выполняется за счет уплотнения материала, сопутствующего повторения, проведения консультаций в период подготовки и проведения промежуточной аттестации, совершенствования учета знаний учащихся.

| предмет | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Русский язык | 204/186 | 204/184 | 136/124 | 136/124 | 136/122 |
| Литература | 102/93 | 102/84 | 68/64 | 68/63 | 102/92 |
| Иностранный язык | 102/90 | 102/90 | 102/93 | 102/93 | 102/93 |
| Математика | 170/156 | 204/166 | 204/170 | 204/169 | 170/142 |
| Информатика | 34/32 | 34/33 | 68/64 | 68/64 | 68/64 |
| История | 68/62 | 68/63 | 68/63 | 68/62 | 102/95 |
| Обществознание | 34/31 | 34/32 | 34/32 | 68/64 | 68/62 |
| География | 34/32 | 34/31 | 68/62 | 68/60 | 68/62 |
| Физика | - | - | 102/95 | 102/95 | 102/95 |
| Химия | - | - | - | 68/63 | 68/64 |
| Биология | 68/62 | 68/63 | 68/63 | 68/65 | 102/94 |
| Музыка | 34/31 | 34/32 | 34/32 | 34/32 | - |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Изобразительное искусство | 34/33 | 34/32 | 34/33 | 34/32 | - |
| Технология | 68/63 | 68/64 | 68/62 | 34/31 | - |
| Основы безопасности жизнедеятельности | - | - | 34/32 | 34/32 | 34/32 |
| Физическая культура | 102/96 | 102/96 | 102/96 | 102/96 | 102/96 |

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Хотя при заполнении журналов в течение всего учебного года педагогами допускались ошибки, которые отражались в замечаниях и были исправлены согласно поставленным срокам.

Таким образом: учебный план на 2018-2019 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

Организация урочной деятельности

| | Начальная школа | Основная школа |
|--|-----------------|----------------|
| Продолжительность учебной недели (дней) | 5 дней | 6 дней |
| Продолжительность уроков (минут) | 40 минут | 40 минут |
| Продолжительность перерывов: | | |
| - минимальный | 10 минут | 10 минут |
| - максимальный | 20 минут | 20 минут |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: | | |
| - четверть | + | + |
| - полугодие | + | + |
| - год | + | + |

Анализируя количество обучающихся за прошедшие два учебных года, можно сделать вывод, что численность детей увеличилась в начальной школе, и осталась на том же уровне в основном звене, что хорошо можно увидеть в таблице:

| | Количество обучающихся | | | | | |
|---------------------|------------------------|-----------|----------------|-----------|-----------|-----------|
| | Начальная школа | | Основная школа | | Всего ОУ | |
| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| общеобразовательные | 49 | 59 | 68 | 68 | 117 | 127 |

Анализируя результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2018-2019 учебный год можно отметить, что: успеваемость по начальной школе составляет 100%, в основной – 96%. Из 18 учеников 9 класса к итоговой аттестации были допущены 17 человек.

Качество знаний составляет:

| Ступени общего образования | Количество обучающихся, аттестованных на «4» и «5» в том числе в выпускных классах | | % качества | |
|----------------------------|--|-----------|------------|-----------|
| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Начальная | 18 | 12 | 44 | 20 |
| Основная | 11 | 8 | 16 | 12 |
| ИТОГО | 29 | 20 | 25 | 16 |

При сравнении с 2017-2018 годом успеваемость по школе снизилась на 3% в 3 и 4 классах по 1 обучающемуся оставлены на повторное обучение, а так же есть неуспевающие дети в основной школе. Качество знаний снизилось на 9%.

Причинами стабильности успеваемости являлись:

- усиление контроля за успеваемостью обучающихся со стороны администрации;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;
- совместная работа учителей-предметников, классных руководителей по отслеживанию посещаемости обучающимися учебных занятий.

Анализ образовательных результатов обучающихся по ступеням обучения показывает, что наиболее высокое качество знаний имеют обучающиеся начальных классов.

Анализ качества знаний учащихся в 1-4 классах.

В 2018-2019 учебном году в начальной школе обучалось 59 человек. Все классы обучаются по ФГОС. С 1 по 4 класс используется УМК «Школа России».

Целью обучения являлось выявление и развитие способности каждого ребенка, формирование физически здоровой личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы. В учебном году перед учителем стояли задачи:

-научить обучающихся осознанному чтению, письму, счету; правильной и полноценной речи;

-продолжить работу по повышению качества обученности за счет совершенствования методики проведения уроков, освоения ИКТ;

- совершенствовать навыки чтения учащихся;

- расширить работу над проектной деятельностью.

Средний показатель качества навыков чтения – 70%, этот показатель снизился на 5 % по сравнению с результатами прошлого года.

Лучших результатов добились обучающиеся 1 класса (учитель Глухова Т.В.) – 94% ее учеников укладываются в нормативы чтения, таких результатов она достигла благодаря тому, что ежедневно задает домашнее дополнительное чтение, поддерживает связь с родителями, проводит большую индивидуальную работу с детьми.

Техника чтения охватывает следующие компоненты: способ чтения, правильность, выразительность, осознанность, темп чтения. Анализ показывает, что из 43 обучающегося начальной школы (без 1 класса) читают:

выше нормы– 14 обучающихся

норма – 14 обучающихся

ниже нормы - 15 обучающихся

Большинство обучающихся читают легко и правильно, понимают прочитанный текст. Ряд учеников читают ниже нормы и с ними в течение года проводились дополнительные занятия. Самые низкие показатели по технике чтения у учеников 4 класса (учитель Лапочкина Н.В.) – 42% ее учеников читают ниже нормы.

Сравнительная таблица качества знаний в начальной школе за 3 года.

| класс | % качества знаний | | |
|-------|-------------------|-----------|-----------|
| | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| 2 | 44 | 43 | 22 |
| 3 | 45 | 39 | 27 |
| 4 | 38 | 55 | 32 |

Отслеживание результатов качества знаний позволяет сделать выводы о снижении качества знаний в начальной школе в текущем учебном году. По итогам

года наиболее высоких результатов добились ученики 4 класса (32%) – учитель Лапочкина Н.В.

Выводы: Большое внимание педагоги уделяют инновационным процессам.

Стало хорошей традицией работа по совместному плану учителей начальных классов и детских садов. В этом году успешно прошли занятия в «Школе будущего первоклассника», проведены родительские собрания, совместные мероприятия с детским садом.

Учителя прикладывают немало усилий для укрепления связи с родителями, но низкая социальная среда микрорайона, бесконтрольность со стороны родителей отрицательно влияют на результаты нашей работы.

Рекомендации:

1. Для достижения положительных результатов и повышения качества знаний по чтению:

- продолжить работу с родителями и предложить ежедневные домашние чтения текстов;
- организовать индивидуальные и групповые занятия со слабоуспевающими детьми;

2. Продолжить работу по преемственности детский сад – школа и расширить направления ее деятельности.

3. Активнее использовать проектную деятельность в обучении, что будет являться подготовкой обучающихся к написанию итоговых проектов в 5-9 классах;

3. Углубить связи между начальной и основной школой:

- планировать совместные мероприятия в 4 и 5 классах;
- систематически проводить взаимопосещение уроков с их анализом;

4. Продолжить работу по формированию УУД у обучающихся (как на уроках, так и во внеурочной деятельности), от которых зависит продуктивность и качество дальнейшей деятельности.

*Анализ качества знаний обучающихся и состояния преподавания
в основной школе.*

В организации учебно-воспитательного процесса в основной школе значительное внимание уделяется особенностям подросткового возраста,

посещаемости обучающихся, мотивации учения, дифференциальному обучению, развитию творческих способностей школьников.

Отслеживание итогов общей и качественной успеваемости обучающихся по отчетам учителей за каждую четверть и год дает возможность выявить слабые звенья процесса обучения, скорректировать дальнейшую работу по повышению успеваемости школьников и является важным материалом для проведения педсоветов.

Успеваемость учащихся в 5 – 9 классах в разряде предметов

| <i>предмет</i> | <i>I</i> | | <i>II</i> | | <i>III</i> | | <i>IV</i> | | <i>год</i> | |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------|---------------|
| | <i>четверть</i> | <i>четверть</i> | <i>четверть</i> | <i>четверть</i> | <i>четверть</i> | <i>четверть</i> | <i>четверть</i> | <i>четверть</i> | <i>общ</i> | <i>кач-</i> |
| | <i>общ</i> | <i>кач-во</i> | <i>общ</i> | <i>кач-во</i> | <i>общ</i> | <i>кач-во</i> | <i>общ</i> | <i>кач-во</i> | <i>общ</i> | <i>кач-во</i> |
| русский язык | 85 | 31 | 88 | 23 | 89 | 38 | 87 | 38 | 87 | 38 |
| литература | 98 | 40 | 92 | 40 | 98 | 37 | 92 | 46 | 89 | 46 |
| английский язык | 92 | 47 | 94 | 52 | 92 | 45 | 92 | 49 | 93 | 51 |
| математика | 83 | 29 | 89 | 23 | 89 | 20 | 84 | 22 | 84 | 22 |
| история | 92 | 39 | 90 | 35 | 90 | 34 | 90 | 37 | 90 | 37 |
| обществознание | 91 | 42 | 90 | 38 | 90 | 42 | 90 | 38 | 90 | 38 |
| география | 90 | 35 | 91 | 32 | 87 | 35 | 87 | 41 | 90 | 41 |
| физика | 93 | 32 | 93 | 26 | 95 | 38 | 93 | 34 | 98 | 37 |
| химия | 93 | 42 | 93 | 37 | 78 | 42 | 78 | 40 | 93 | 37 |
| биология | 92 | 36 | 92 | 38 | 92 | 45 | 92 | 39 | 94 | 52 |
| информатика | 100 | 63 | 100 | 80 | 100 | 75 | 100 | 69 | 100 | 78 |

Данные таблицы свидетельствуют о том, что почти по всем предметам в течение года есть неуспевающие дети. За год не успевают Медведев Е., Иванов И., Мучкин Д. и Архипов С. ученики 9 класса, они имеют неудовлетворительные оценки по нескольким предметам и не допущены до сдачи ОГЭ. Мазурин Д. ученик 7 класса имеет неудовлетворительные оценки по 7 предметам. Силантьев Н. ученик 6 класса имеет неудовлетворительные оценки по 7 предметам. Акланов С. Ученик 6

класса имеет неудовлетворительные оценки по 3 предметам. Низкое качество знаний по математике. В целом качество знаний в основной школе снизилось на 4%, а успеваемость на 3%. В целях повышения успеваемости детей необходимо расширять формы индивидуальной работы на уроках и во внеурочное время, а также укреплять связь с родителями по снижению пропусков уроков без уважительной причины.

Выводы: коллектив школы стремится, несмотря на низкую социальную структуру микрорайона, дать основной минимум образования школьникам, развить их творческие способности, подготовить их к продолжению образования.

Лучших результатов достигли обучающиеся 5 класса (классный руководитель Глухова Т.В.), качество знаний составило 9% при 100% общей успеваемости.

Это результат не только физиологических особенностей детей, но и недостаточная работа классных руководителей, как с учениками, так и с их родителями.

Наряду с достигнутыми результатами остаются еще нерешенные проблемы:

- низкое качество знаний по отдельным предметам;
- недостаток материально-технической базы.

Рекомендации:

1. Включить в план внутришкольного контроля систематический контроль за качеством преподавания уроков естественно-математического цикла, русского языка, географии, математики, физики, химии, за проверкой тетрадей обучающихся, за проверкой учителями выполнения домашнего задания.

2. Усилить контроль за проведением консультаций в период подготовки обучающихся к ГИА в форме ОГЭ.

3. Усилить контроль за слабоуспевающими детьми, классным руководителям продолжать вести профилактическую работу как с детьми, так и с родителями.

Таким образом: 2018-2019 учебный год закончили 127 учеников, из них 20 – на «4 и 5», что на 9 человек меньше, чем за 2017 – 2018 учебный год. На основании отчетов учителей-предметников по окончании учебного года составлялись и анализировались данные по классам успеваемости и качества знаний обучающихся по предметам.

Рекомендации: коллективу учителей школы в предстоящем учебном году следует приложить максимум усилий, чтобы качественная успеваемость повышалась, использовать для этого все резервы (работа со слабоуспевающими детьми, контроль за пропусками уроков).

Внутришкольный контроль

В течение учебного года в рамках внутришкольного контроля проводились:

- Периодическая проверка выполнения требований программ по предмету (на конец учебного года программы учебно-воспитательного процесса полностью реализованы).
- Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы (контроль осуществляется за преподаванием математики, русского языка, географии, физики, химии, физической культуры).
- Поэтапный контроль за процессом формирования УУД у обучающихся, уровнем их развития, владением методиками самостоятельного приобретения знаний (анализ успеваемости по четвертям, полугодиям, итогам года; проведение срезов знаний по предметам, комплексных работ, внешняя оценка через различные мониторинги; проведение и анализ пробных экзаменов с целью подготовки к ГИА; проведение и анализ промежуточной аттестации во 2-8 классах).
- Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.
- Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Всего за год администрация посетила 105 уроков, директор – 68, зам. директора по УВР – 37; в конце каждой четверти организована проверка прохождения программ по всем предметам, осуществлялась ежемесячно проверка классных журналов, 2 раза в год проводилась проверка личных дел школьников, ученических тетрадей и дневников.

Педколлектив ведет работу над проблемой индивидуального подхода к обучению, но недостаточно. Именно поэтому администрацией осуществляется

тематический контроль «Индивидуальная работа со слабоуспевающими учениками». Конечно учителями проводится определенная работа по повышению качества образования. Это использование видео ИКТ технологий на уроках и во внеурочное время, применение разноуровневых заданий, дифференцированный подход в обучении. Однако в целом, подготовка к урокам остается недостаточной. О чем свидетельствуют поурочные планы учителей-предметников.

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализацией учителя называют следующие причины и работают над их устранением:

- низкая учебная мотивация обучающихся;
- низкий общий уровень развития обучающихся;
- невозможность найти индивидуальный подход к конкретному обучающемуся;
- неоправданные пропуски уроков со стороны учащихся;

Многие причины могут быть устранены при заинтересованности их устранить самого учителя, не ожидающего, что кто-то за него это сделает. Практически ни один учитель не связал низкую успеваемость с недостатками своей работы. На сегодняшний день каждому педагогу необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме. Это один из путей повышения качества подготовки обучающихся к ГИА, начиная с начальных этапов обучения. К сожалению, не все учителя сдавали тематическое и календарное планирование в строго указанные сроки, а несколько КТП не соответствовали примерным программам. Некоторые педагоги не смогли предоставить примерные программы на основе, которых были составлены календарно-тематические планы.

В течение года неоднократно проводились проверки ученических тетрадей по русскому языку и математике и дневников обучающихся. Цели проверки тетрадей были следующие:

- соблюдение единого орфографического режима,
- система и качество проверки тетрадей учителями,
- система работы учителя и учащихся над ошибками,
- объем классной работы и домашних заданий,

- дифференцированный подход к учащимся,

Сбор информации и анализ показали, что тетради проверяются систематически. Уровень проверки тетрадей находится в удовлетворительном состоянии. Не во всех рабочих тетрадях прослеживаются даты, темы уроков, соблюдается единый орфографический режим. Объем домашних заданий соответствует норме, делаются корректные замечания по ведению тетрадей. Основная часть тетрадей имеет хороший внешний вид: опрятные, в обложках, подписаны без ошибок, в едином стиле. Результаты проверок обсуждались на педагогических советах, а так же, проводились индивидуальные беседы с учителями-предметниками.

Рекомендации:

- классным руководителям требовать соблюдения правильности ведения дневника как основного государственного документа обучающегося;
- классным руководителям считать дневник одним из средств взаимосвязи родителей и школы;
- классным руководителям не только ставить подпись в документе, но и указывать на недостатки в ведении дневника и требовать их ликвидации;
- классным руководителям проконтролировать запись обучающимися в дневник расписание внеурочной деятельности школьников;
- учителям – предметникам контролировать выставление в дневник учащимися текущих оценок по предмету;
- учителям русского языка обратить внимание на замечания и учесть их в своей работе.

Промежуточная аттестация

В соответствии с Уставом школы, Положением о промежуточной аттестации обучающихся и решением педагогического совета от 1.09.2018г. № 51 в школе определен перечень предметов и форма проведения промежуточной аттестации обучающихся. Руководствуясь положением о проведении промежуточной аттестации, педагогический коллектив провел следующие мероприятия;

— проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;

- составлены и утверждены измерители для проведения контрольных работ;
- определены сроки, порядок проведения контрольных работ;
- составлено и доведено до сведения участников образовательного процесса расписание промежуточной аттестации.

На конец 2018-2019 учебного года в 1-8 классах обучались 99 обучающихся. Педагогическим советом (Протокол №4 от 24.03.2019г) все обучающиеся были допущены к промежуточной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация в школе проведена в срок с 9 апреля по 24 мая.

Большинство учащихся на промежуточной аттестации показали хорошие и удовлетворительные знания. Работы, оцененные неудовлетворительной отметкой, были проанализированы и выполнены повторно.

Итоги промежуточной аттестации

Начальная школа

Комплексные работы 1-3 класс.

Анализ комплексных работ показал, что во 1-3 классах есть обучающиеся с низким уровнем знаний.

| Класс | Количество обучающихся | Высокий уровень | Средний уровень | Базовый уровень | Низкий уровень |
|-------|------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 1 | 19 | - | 5 | 11 | 3 |
| 2 | 9 | - | 3 | 6 | - |
| 3 | 15 | - | 4 | 10 | 1 |

По результатам комплексных работ можно сделать вывод: не все обучающиеся получили удовлетворительные результаты, достигнув среднего и базового уровня. В первом и 3 классах есть дети с низким уровнем знаний. В 1 и 3-ем классах по сравнению с прошлым годом качество результатов комплексных работ снизилось, во 2-м классе успеваемость осталась на прежнем уровне, а в 3-ем снизилась на 13%, качество знаний во 2-м классе снизилось на 21%, в 3-ем на 13%.

| Класс | 2017-2018 уч. год | 2018-2019 уч. год |
|-------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 2 | Успеваемость 100% Качество 43% | Успеваемость 100% Качество 22% |

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| 3 | Успеваемость 100% Качество 40% | Успеваемость 87% Качество 27% |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|

Диагностика уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) комплексная работа

В 4 классе 30.04.19г. проводился региональный мониторинг качества образования. По итогам проверки проведения РИКО выявлено следующее: из 19 обучающихся справились с работой 9 (47%). Остальные обучающиеся не достигли базового уровня. По сравнению с прошлым годом процент справившихся с работой снизился на 53%.

В школе создан банк контрольно-измерительных материалов, в который входят комплексные работы, работы по математике и русскому языку для 1-4 классов.

Так же проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку (15-19.04), математике и окружающему миру (22-26.04.).

Результаты русский язык (максимальный первичный балл 38):

| Номер участника | итоговый первичный балл | отметка | отметка по журналу |
|-----------------|-------------------------|---------|--------------------|
| 4001 | 33 | 5 | 4 |
| 4003 | 24 | 4 | 3 |
| 4004 | 21 | 3 | 3 |
| 4005 | 20 | 3 | 3 |
| 4007 | 20 | 3 | 3 |
| 4008 | 29 | 4 | 4 |
| 4009 | 30 | 4 | 4 |
| 4010 | 26 | 4 | 4 |
| 4011 | 31 | 4 | 3 |
| 4012 | 30 | 4 | 4 |
| 4013 | 22 | 3 | 4 |
| 4014 | 36 | 5 | 4 |
| 4015 | 20 | 3 | 3 |
| 4016 | 27 | 4 | 3 |

| | | | |
|------|----|---|---|
| 4017 | 23 | 3 | 3 |
| 4018 | 31 | 4 | 4 |
| 4019 | 34 | 5 | 4 |

Из выше представленной таблицы можно сделать вывод: 100% обучающихся справились с работой, качество знаний составило 65%.

Результаты математика (максимальный первичный балл 18):

| Номер участника | итоговый первичный балл | отметка | отметка по журналу |
|-----------------|-------------------------|---------|--------------------|
| 4001 | 15 | 5 | 4 |
| 4002 | 14 | 4 | 4 |
| 4003 | 5 | 2 | 2 |
| 4004 | 9 | 3 | 3 |
| 4005 | 9 | 3 | 3 |
| 4006 | 6 | 3 | 3 |
| 4007 | 7 | 3 | 3 |
| 4008 | 13 | 4 | 4 |
| 4009 | 14 | 4 | 4 |
| 4010 | 11 | 4 | 3 |
| 4011 | 9 | 3 | 3 |
| 4012 | 14 | 4 | 4 |
| 4013 | 9 | 3 | 4 |
| 4014 | 13 | 4 | 4 |
| 4015 | 10 | 4 | 3 |
| 4016 | 9 | 3 | 3 |
| 4017 | 9 | 3 | 3 |
| 4018 | 14 | 4 | 4 |
| 4019 | 14 | 4 | 4 |

Из выше представленной таблицы можно сделать вывод: 95% обучающихся справились с работой, качество знаний составило 53%.

Результаты окружающий мир (максимальный первичный балл 32):

| Номер участника | итоговый первичный балл | отметка | отметка по журналу |
|-----------------|-------------------------|---------|--------------------|
| 4001 | 23 | 4 | 4 |
| 4002 | 18 | 4 | 4 |
| 4003 | 14 | 3 | 3 |
| 4004 | 13 | 3 | 3 |
| 4005 | 15 | 3 | 3 |
| 4006 | 10 | 3 | 3 |
| 4007 | 14 | 3 | 3 |
| 4008 | 17 | 3 | 4 |

| | | | |
|------|----|---|---|
| 4009 | 21 | 4 | 4 |
| 4010 | 12 | 3 | 4 |
| 4011 | 17 | 3 | 3 |
| 4012 | 18 | 4 | 4 |
| 4013 | 13 | 3 | 4 |
| 4014 | 12 | 3 | 4 |
| 4015 | 16 | 3 | 3 |
| 4016 | 9 | 3 | 3 |
| 4017 | 15 | 3 | 3 |
| 4018 | 18 | 4 | 4 |
| 4019 | 22 | 4 | 4 |

Из выше представленной таблицы можно сделать вывод: 100% обучающихся справились с работой, качество знаний составило 32%.

По итогам проведения ВПР 2019 в 4 классе: удовлетворительные результаты по всем предметам. Лучший результат по русскому языку, качество составило 65%.

Рекомендовано по подготовке к РИКО и ВПР 2020:

Кл.руководителю Лапочкиной Н.В. проводить разъяснительную работу с обучающимися по исправлению ошибок.

Учителям начальных классов проводить индивидуальную работу с детьми и групповые занятия, для выявления затруднений при выполнении комплексных работ;

Учителю начальных классов Колотушкиной И.В. изучить опыт подготовки к РИКО и ВПР 2018-2019 года и начать подготовку обучающихся будущего 4 класса в начале 2019-2020 учебного года.

2-4 классы – 43 обучающихся, успевают 95%, на 4 и 5 год окончили 12 человек (28%). В 1 классе (19 человек) , программу не освоили 3 ребенка, которые по заявлениям родителей оставлены на повторное обучение в 1 классе, остальные переводы.

Рекомендации:

1. Для достижения положительных результатов и повышения качества знаний:

- продолжить работу с родителями и предложить ежедневные домашние чтения текстов;

- организовать индивидуальные и групповые занятия со слабоуспевающими детьми;

- использовать наглядность и игровые моменты в ходе урока;

- чаще на уроках решить задачи на движение и задания с геометрическим содержанием.

2. Продолжить работу по преемственности детский сад – школа и расширить направления ее деятельности.

3. Углубить связи между начальной и основной школой:

- планировать совместные мероприятия в 4 и 5 классах;

- систематически проводить взаимопосещение уроков с их анализом;

- активнее привлекать учащихся основной школы к подготовке и проведению воспитательных мероприятий и предметных недель в начальной школе.

4. Продолжить работу по формированию УУД у обучающихся (как на уроках, так и во внеурочной деятельности), от которых зависит продуктивность и качество дальнейшей деятельности.

Основная школа (5-8 класс)

Проведены Всероссийские проверочные работы в 5 классе. русский язык(25.04.), математика (23.04.), история (16.04), биология (18.04).

Результаты русский язык (максимальный первичный балл 45):

| Номер участника | итоговый первичный балл | отметка | отметка по журналу |
|-----------------|-------------------------|---------|--------------------|
| 5001 | 17 | 2 | 3 |
| 5002 | 28 | 3 | 3 |
| 5003 | 29 | 4 | 4 |
| 5004 | 23 | 3 | 3 |
| 5005 | 27 | 3 | 4 |
| 5007 | 25 | 3 | 3 |
| 5008 | 23 | 3 | 3 |
| 5009 | 20 | 3 | 3 |
| 5010 | 26 | 3 | 3 |
| 5011 | 15 | 2 | 3 |

Из выше представленной таблицы можно сделать вывод: 80% обучающихся справились с работой, качество знаний составило 10%.

Результаты математика (максимальный первичный балл 20):

| Номер участника | итоговый первичный балл | отметка | отметка по журналу |
|-----------------|-------------------------|---------|--------------------|
| 5001 | 6 | 2 | 3 |
| 5002 | 17 | 4 | 4 |
| 5003 | 7 | 3 | 4 |
| 5004 | 7 | 3 | 3 |
| 5005 | 7 | 3 | 3 |
| 5007 | 9 | 3 | 4 |
| 5008 | 5 | 2 | 3 |
| 5009 | 2 | 2 | 3 |
| 5010 | 5 | 2 | 3 |
| 5011 | 2 | 2 | 3 |

Из выше представленной таблицы можно сделать вывод: 50% обучающихся справились с работой, качество знаний составило 10%.

Результаты история (максимальный первичный балл 15):

| Номер участника | итоговый первичный балл | отметка | отметка по журналу |
|-----------------|-------------------------|---------|--------------------|
| 5001 | 6 | 3 | 4 |
| 5002 | 8 | 4 | 4 |
| 5003 | 14 | 5 | 4 |
| 5004 | 8 | 4 | 3 |
| 5005 | 3 | 2 | 3 |
| 5006 | 4 | 3 | 4 |
| 5007 | 7 | 3 | 3 |
| 5008 | 8 | 4 | 4 |
| 5009 | 7 | 3 | 3 |
| 5010 | 7 | 3 | 3 |
| 5011 | 7 | 3 | 4 |

Из выше представленной таблицы можно сделать вывод: 91% обучающихся справились с работой, качество знаний составило 36%.

Результаты биология (максимальный первичный балл 28):

| Номер участника | итоговый первичный балл | отметка | отметка по журналу |
|-----------------|-------------------------|---------|--------------------|
| 5001 | 12 | 3 | 3 |
| 5002 | 16 | 3 | 4 |
| 5003 | 17 | 4 | 4 |
| 5004 | 13 | 3 | 3 |
| 5005 | 15 | 3 | 4 |
| 5006 | 15 | 3 | 4 |

| | | | |
|------|----|---|---|
| 5007 | 12 | 3 | 4 |
| 5008 | 12 | 3 | 4 |
| 5009 | 17 | 4 | 4 |
| 5010 | 18 | 4 | 3 |
| 5011 | 11 | 3 | 4 |

Из выше представленной таблицы можно сделать вывод: 100% обучающихся справились с работой, качество знаний составило 27%.

По итогам проведения ВПР 2019 в 5 классе: удовлетворительные результаты по биологии, истории и русскому языку. По трем предметам есть обучающиеся не справившиеся с работой, по математике, русскому языку и биологии качество знаний ниже 30%.

Проведены Всероссийские проверочные работы в 6 классе. русский язык(23.04.), математика (25.04.), обществознание (18.05), биология (16.04), история (11.04), география (9.04)

Результаты русский язык (максимальный первичный балл 51):

| Номер участника | итоговый первичный балл | отметка | отметка по журналу |
|-----------------|-------------------------|---------|--------------------|
| 6001 | 22 | 2 | 2 |
| 6002 | 43 | 4 | 3 |
| 6003 | 18 | 2 | 3 |
| 6004 | 18 | 2 | 2 |
| 6005 | 41 | 4 | 4 |
| 6006 | 48 | 5 | 4 |
| 6007 | 28 | 3 | 3 |
| 6008 | 37 | 4 | 3 |
| 6009 | 14 | 2 | 2 |
| 6010 | 45 | 5 | 3 |
| 6011 | 10 | 2 | 3 |
| 6013 | 33 | 3 | 3 |

Из выше представленной таблицы можно сделать вывод: 58% обучающихся справились с работой, качество знаний составило 42%.

Результаты математика (максимальный первичный балл 16):

| Номер участника | итоговый первичный балл | отметка | отметка по журналу |
|-----------------|-------------------------|---------|--------------------|
| 6001 | 3 | 2 | 2 |
| 6002 | 6 | 3 | 3 |
| 6003 | 6 | 3 | 3 |
| 6004 | 0 | 2 | 3 |

| | | | |
|------|---|---|---|
| 6005 | 3 | 2 | 3 |
| 6006 | 6 | 3 | 4 |
| 6007 | 4 | 2 | 3 |
| 6008 | 3 | 2 | 3 |
| 6009 | 2 | 2 | 3 |
| 6010 | 7 | 3 | 3 |
| 6011 | 2 | 2 | 2 |
| 6013 | 4 | 2 | 3 |

Из выше представленной таблицы можно сделать вывод: 33% обучающихся справились с работой, качество знаний составило 0%.

Результаты биология (максимальный первичный балл 33):

| Номер участника | итоговый первичный балл | отметка | отметка по журналу |
|-----------------|-------------------------|---------|--------------------|
| 6001 | 7 | 2 | 2 |
| 6002 | 18 | 3 | 4 |
| 6003 | 18 | 3 | 3 |
| 6004 | 10 | 2 | 2 |
| 6005 | 15 | 3 | 4 |
| 6006 | 24 | 4 | 4 |
| 6007 | 14 | 3 | 3 |
| 6008 | 19 | 4 | 3 |
| 6009 | 7 | 2 | 3 |
| 6010 | 14 | 3 | 4 |
| 6011 | 13 | 3 | 3 |
| 6012 | 16 | 3 | 4 |
| 6013 | 18 | 3 | 4 |

Из выше представленной таблицы можно сделать вывод: 77% обучающихся справились с работой, качество знаний составило 15%.

Результаты обществознание (максимальный первичный балл 22):

| Номер участника | итоговый первичный балл | отметка | отметка по журналу |
|-----------------|-------------------------|---------|--------------------|
| 6001 | 4 | 2 | 2 |
| 6002 | 16 | 4 | 4 |
| 6003 | 9 | 3 | 3 |
| 6004 | 9 | 3 | 3 |
| 6005 | 15 | 4 | 4 |
| 6006 | 20 | 5 | 4 |
| 6007 | 9 | 3 | 3 |
| 6009 | 4 | 2 | 3 |
| 6010 | 16 | 4 | 3 |
| 6011 | 12 | 3 | 3 |
| 6012 | 15 | 4 | 4 |
| 6013 | 10 | 3 | 3 |

Из выше представленной таблицы можно сделать вывод: 85% обучающихся справились с работой, качество знаний составило 38%.

Результаты история (максимальный первичный балл 20):

| Номер участника | итоговый перв. балл | отметка | отметка по журналу |
|-----------------|---------------------|---------|--------------------|
| 6001 | 8 | 3 | 3 |
| 6002 | 17 | 5 | 4 |
| 6003 | 3 | 2 | 3 |
| 6004 | 9 | 3 | 3 |
| 6006 | 12 | 4 | 4 |
| 6007 | 5 | 2 | 3 |
| 6008 | 15 | 4 | 4 |
| 6009 | 9 | 3 | 2 |
| 6010 | 6 | 3 | 3 |
| 6011 | 5 | 2 | 3 |
| 6012 | 7 | 3 | 4 |
| 6013 | 12 | 4 | 4 |

Из выше представленной таблицы можно сделать вывод: 77% обучающихся справились с работой, качество знаний составило 31%.

Результаты география (максимальный первичный балл 22):

| Номер участника | итоговый перв. балл | отметка | отметка по журналу |
|-----------------|---------------------|---------|--------------------|
| 6001 | 13 | 3 | 2 |
| 6002 | 28 | 4 | 4 |
| 6003 | 17 | 3 | 3 |
| 6004 | 4 | 2 | 3 |
| 6005 | 26 | 4 | 3 |
| 6006 | 27 | 4 | 4 |
| 6007 | 10 | 3 | 3 |
| 6008 | 19 | 3 | 4 |
| 6009 | 4 | 2 | 3 |
| 6010 | 18 | 3 | 3 |
| 6011 | 4 | 2 | 3 |
| 6012 | 21 | 3 | 4 |
| 6013 | 18 | 3 | 3 |

Из выше представленной таблицы можно сделать вывод: 77% обучающихся справились с работой, качество знаний составило 23%.

По итогам проведения ВПР 2018 в 6 классе: удовлетворительные результаты по биологии истории географии обществознанию. По всем предметам есть обучающиеся не справившиеся с работой, по географии биологии и математике качество знаний ниже 30%.

Физическая культура.

Промежуточная аттестация по физической культуре проходила в форме сдачи нормативов.

| класс | Итоги учебного года | | Итоги аттестации | | % совпадения с годовой оценкой | % ниже годовой оценки |
|-------|---------------------|------------|------------------|------------|--------------------------------|-----------------------|
| | % успеваемости | % качества | % успеваемости | % качества | | |
| 5 | 100 | 100 | 100 | 82 | 69 | 0 |
| 6 | 100 | 92 | 100 | 85 | 91 | 0 |
| 7 | 100 | 73 | 100 | 73 | 84 | 0 |
| 8 | 100 | 93 | 100 | 86 | 95 | 0 |

Из приведенной таблицы видно, что результаты промежуточной аттестации также результаты годовых оценок в основном совпали. По итогам года качество знаний в 5 классе составило 100%.

Физика.

| класс | Итоги учебного года | | Итоги промежуточной аттестации | | % совпадения с годовой оценкой | % ниже годовой оценки |
|-------|---------------------|------------|--------------------------------|------------|--------------------------------|-----------------------|
| | % успеваемости | % качества | % успеваемости | % качества | | |
| 7 | 90 | 36 | 73 | 27 | 42 | 3 |
| 8 | 100 | 31 | 71 | 29 | 64 | 4 |

Из приведенных данных в таблице видно, что итоги учебного года и промежуточной аттестации совпали частично. Все обучающиеся прошли тестирование, 7 обучающихся получили оценки ниже годовой.

Математика.

| класс | Итоги учебного года | | Итоги промежуточной аттестации | | % совпадения с годовой оценкой | % ниже годовой оценки |
|-------|---------------------|------------|--------------------------------|------------|--------------------------------|-----------------------|
| | % успеваемости | % качества | % успеваемости | % качества | | |
| 7 | 82 | 18 | 73 | 18 | 62 | 3 |
| 8 | 79 | 7 | 71 | 7 | 95 | 5 |

Из приведенных данных в таблице видно, что итоги учебного года и промежуточной аттестации практически не совпали. 3 обучающихся написали тест «хорошо», хотя годовая оценка – 3 и 6 обучающихся не справились с работой.

Русский язык.

| класс | Итоги учебного года | | Итоги промежуточной аттестации | | % совпадения с годовой оценкой | % ниже годовой оценки |
|-------|---------------------|------------|--------------------------------|------------|--------------------------------|-----------------------|
| | % успеваемости | % качества | % успеваемости | % качества | | |
| 7 | 91 | 37 | 73 | 18 | 87 | 2 |
| 8 | 93 | 22 | 71 | 21 | 95 | 3 |

Из приведенных данных в таблице видно, что итоги учебного года и промежуточной аттестации частично совпали. 7 обучающихся не справились с работой, 1 обучающийся получил оценку выше годовой.

История.

| класс | Итоги учебного года | | Итоги промежуточной аттестации | | % совпадения с годовой оценкой | % ниже годовой оценки |
|-------|---------------------|------------|--------------------------------|------------|--------------------------------|-----------------------|
| | % успеваемости | % качества | % успеваемости | % качества | | |
| 7 | 91 | 36 | 73 | 27 | 87 | 1 |
| 8 | 100 | 13 | 80 | 33 | 78 | 3 |

Из приведенных данных в таблице видно, что итоги учебного года и промежуточной аттестации частично совпали. 4 обучающихся не справились с работой, 3 обучающихся получили оценку выше годовой.

Обществознание.

| класс | Итоги учебного года | | Итоги промежуточной аттестации | | % совпадения с годовой оценкой | % ниже годовой оценки |
|-------|---------------------|------------|--------------------------------|------------|--------------------------------|-----------------------|
| | % успеваемости | % качества | % успеваемости | % качества | | |
| 5 | 100 | 45 | 100 | 35 | 75 | 1 |
| 7 | 91 | 36 | 73 | 36 | 96 | 1 |
| 8 | 100 | 13 | 80 | 33 | 91 | 2 |

Из приведенных данных в таблице видно, что итоги учебного года и промежуточной аттестации частично совпали. Все обучающиеся прошли тестирование, 4 обучающихся получили оценку ниже годовой.

Биология.

| класс | Итоги учебного года | | Итоги промежуточной аттестации | | % совпадения с годовой оценкой | % ниже годовой оценки |
|-------|---------------------|------------|--------------------------------|------------|--------------------------------|-----------------------|
| | % успеваемости | % качества | % успеваемости | % качества | | |
| 7 | 90 | 36 | 82 | 27 | 92 | 1 |
| 8 | 100 | 37 | 79 | 37 | 86 | 3 |

Из приведенных данных в таблице видно, что итоги учебного года и промежуточной аттестации почти совпали. Все обучающиеся прошли тестирование, 4 обучающихся получили оценку ниже годовой.

Защита итоговых проектов.

В промежуточную аттестацию 5-8 классов была включена защита итоговых ученических проектов. Каждый ученик представляет свою работу комиссии, состоящей из администрации школы и представителя общественности. В этом учебном году на педагогическом совете было принято решение освободиться обучающихся от защиты итогового проекта, если у них в течение года защищали проекты на городе и области. По итогам года таких обучающихся было 2 человека. Результаты защиты проектов:

| класс | Не допущены | Не защитили | удовлетворительно | хорошо | отлично | % качества |
|-------|-------------|-------------|-------------------|--------|---------|------------|
| 5 | - | 1 | 3 | 4 | 3 | 64 |
| 6 | 2 | - | - | 6 | 4 | 77 |
| 7 | - | 1 | 2 | 7 | 1 | 73 |
| 8 | 1 | | - | 12 | 1 | 93 |

Из приведенных данных можно сделать вывод: 3 обучающихся не допущены до защиты проектов, 2 обучающихся не прошли защиту проектов, общее качество знаний составило – 79% и осталось стабильным по сравнению с прошлым годом.

Рекомендации:

- Усилить контроль за слабоуспевающими детьми
- При планировании уроков использовать различные формы и методы работы с детьми
- При выполнении заданий приучать учащихся использовать схемы, рисунки, таблицы, графики.
- Усилить экспериментальную сторону курса физики и химии
- Формировать УУД и применять полученные знания на практике,
- Осуществлять дифференцированный подход при подборе учебного материала.

Выводы по итогам промежуточной аттестации:

1. Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса обучающихся подтвердила уровень своих знаний по предметам.

2. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком. Нарушений дисциплины не отмечено.

Общие рекомендации по итогам промежуточной аттестации:

1. В целях повышения мотивации обучающихся отметки, полученные в ходе промежуточной аттестации, выставлять в журнал и учитывать при выставлении итоговой отметки.

2. Для развития умения учащихся анализировать события и самостоятельно делать обобщения и выводы промежуточную аттестацию по ряду предметов проводить в устной форме.

3. Проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации на августовских заседаниях, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2019-2020 учебный год, наметить пути коррекции.

4. Учителям – предметникам:

- Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденной рабочей программой.

- Применять педагогически обоснованные формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации.

- Особое внимание на уроках различных предметных областей обратить на отработку навыков чтения (техники и понимания прочитанного).

Сведения о кадрах образовательного учреждения

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 15 педагогических работников, из них 6 внешних совместителя. Из них: 2 являются руководителями директор школы, заместитель директора по УВР.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что основной состав учителей имеет возраст от 28 до 61 года. Наряду с этим уменьшилось количество педагогов пенсионного возраста.

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование.

Аттестация педагогов

| Всего педагогов (без совместителей) | Из них совместителей | высшая категория | первая категория | Соответствие занимаемой должности | без категории |
|-------------------------------------|---|------------------|------------------|-----------------------------------|---------------|
| 9 | внутренних: 9 административных работников: 2 | 2 – 22% | 5 – 56% | 1 – 11% | 1-11% |

Работа с педагогическими кадрами осуществлялась на основании плана методической работы МКОУ «СОШ №4» на 2018-2019 учебный год. При составлении плана методической работы школы были учтены и использованы следующие нормативные документы:

- 1 Закон РФ «Об образовании»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт

3. Профессиональный стандарт «Педагог»

4. Письмо МОиН № 3/ 552 от 28.01.2015г. « О приоритетных направлениях повышения квалификации педагогических и руководящих работников областной системы образования»

5. Приказ ЧИППКРО от 2.04.2013г. « О регламентах, нормативно закрепляющих неформальное повышение квалификации работников образования на основе обобщения и распространения ими эффективного педагогического опыта, результатах участия в инновационных проектах в сфере образования»

6. Устав МКОУ «СОШ №4 города Карабаша»

7. Программа развития школы

8. Образовательные программы школы

Методическая тема школы: «Формирование базовых компетентностей в учебно-воспитательном процессе в свете современной модели образования до 2020 года». Цель: создание единого образовательного пространства, направленного на развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Формы методической работы:

а) работа педсоветов;

б) работа методического совета школы;

в) работа методических объединений;

г) работа педагогов над темами самообразования;

д) открытые уроки;

е) обобщение передового педагогического опыта учителей;

ё) внеклассная работа;

ж) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;

з) организация и контроль курсовой подготовки учителей через формальное и неформальное повышение квалификации.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (здоровьесберегающие, развивающие и др.).

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно-методическое обслуживание учителей;
- работа по обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Курсы повышения квалификации

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через формальное и неформальное повышение квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации.

| Курсы на 72 часа (фамилия, срок, тема, где) | Дистанционные курсы (фамилия, срок, тема, где) | Модуль, семинар и т.д. (фамилия, срок, тема, где) |
|--|--|--|
| Глухова Т.В., Теория и методика преподавания учебных предметов (начальное общее образование), 72 часа, ЧИППКРО | Булаева М.А., Соломатина И.С., Ишмуратова Т.С., Лапочкина Н.В., Колотушкина И.В., Мешкова И.А., Глухова Т.В. Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Профилактика физической агрессии у обучающихся, ЧИППКРО, 24 часа | Соломатина И.С., Колотушкина И.В., Лапочкина Н.В., Глухова Т.В., Современные образовательные технологии. Методические особенности содействия школьникам в освоении стратегии успешного чтения, 8 часов |
| Мешкова И.А., Теория и методика преподавания учебных предметов "Русский язык и литература" в условиях введения ФГОС ОО, 72 часа, ЧИППКРО | Мешкова И.А., Содержание, технологии и особенности применения модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования, ЧИППКРО, 36 часов | Ворошнина А.А., Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Профилактика физической агрессии у обучающихся, ЧИППКРО, 24 часа |
| Мешкова И.А., Булаева М.А., «Формирование финансовой грамотности у обучающихся: технологии и инструменты», МГПУ, 72 часа | Ишмуратова Т.С., Система работы учителя по подготовке учащихся к ГИА, 24 часа, ЧИППКРО | Булаева М.А., Мешкова И.А., Стратегии и технологии реализации общеобразовательных программ в очно-заочной форме обучения: особенности применения в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, ЧИППКРО, 24 часа |
| Ишмуратова Т.С., | Булаева М.А., Соломатина И.С., | Булаева М.А., Ишмуратова Т.С., |

| | | |
|--|--|---|
| Колотушкина И.В., Теория и методика инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями, 72 часа, ЧИППКРО | Система оценки качества подготовки учащихся по общественным дисциплинам, ЧИППКРО, 8 часов | Мешкова И.А., Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии, ЧИППКРО, 16 часов |
| Колотушкина И.В., Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету "Музыка" (1-8 классы) в условиях реализации ФГОС ООО", 72 часа, ЧИППКРО | Булаева М.А., Подготовка организаторов в аудитории, Федеральная служба по надзору в сфере образования | Мешкова И.А., Профессиональная деятельность учителя русского языка и литературы в сфере оценивания учебных достижений обучающихся (итоговое собеседование), ЧИППКРО, 8 часов |
| | Булаева М.А., Дистанционное обучение специалистов привлекаемых к проведению ГИА 9 (обучение организаторов ППЭ), РЦОКИО | Лапочкина Н.В., Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету "Основы светской этики" в условиях реализации ФГОС ООО", 24 часа, ЧИППКРО |
| | Юдина Ю.А., Булаева М.А., Эффективные практики совершенствования содержания и технологий организации внеурочной деятельности в ходе реализации ООП ООО в рамках реализации концепций модернизации содержания и технологий обучения по предметам "Обществознание", "География", "ОБЖ", "Физическая культура", "Технология", "Искусство", 8 часов, ЧИППКРО | Ишумартова Т.С., «Совершенствование профессионально значимых компетентностей педагога – участника проведения государственной итоговой аттестации обучающихся», РЦОКИО, 16 часов |
| | Лапочкина Н.В., Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в области методики развития речи, 36 часов, ЧИППКРО | Булаева М.А., Содержание, технологии и особенности применения модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования, ЧИППКРО, 36 часов |
| | Ишумартова Т.С., «Оценочная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС и профессиональных стандартов», 24 часа, РЦОКИО | |

Участие в конкурсах педагогического мастерства

| | | |
|----------------|-----------------------|-------------------------|
| Мастер-класс | Инновационные проекты | Самый классный классный |
| Короткова Л.А. | - | - |

Публикации

| |
|---|
| Публикация на образовательном портале: prodlenka.ru (с экспертной оценкой) – зам.директора по УВР Булаева М.А., Соломатина И.С, Ишмуратова Т.С. |
| Публикация на образовательном сайте www.Единый урок. ru – Булаева М.А. |
| Публикация в сборнике материалов Регионального конкурса систем оценки качества образования ГБУ ДПО РЦОКИО "ВСОКО, как один из путей повышения качества образования в МКОУ "СОШ № 4"– Мешкова И.А., Булаева М.А. |
| Работа с сайтом школы, размещение школьных новостей (каждый педагог), методических материалов (зам.директора по УВР), нормативных документов (директор школы), программ по предмету и другое. |

Организация внутренней системы ПК

| Педагогические советы (дата, тема, форма проведения) | Семинары (дата, тема, форма проведения) | Другие формы повышения квалификации в ОУ |
|---|--|--|
| 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ от 31.08.18 г.: Тема: «Анализ итогов 2017-2018 уч. года. Планы работы на 2018-2019 учебный год». | 25.10.2018 Семинар: «Преимственность основных направлений деятельности учителей начальной и основной школы в условиях реализации и освоения ФГОС». | Методические совещания. Стажировки и вебинары в рамках научно-прикладного проекта «Адресная поддержка школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях» |
| 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ от 3.11.18: Тема: «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования» | 19.12.2018г. Семинар «Актуальность внеклассной работы по предмету» | Участие в региональном конкурсе систем оценки качества образования Булаева М.А., Мешкова И.А. Мастер-класс Коротковой Л.А.. |
| 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ от 10.01.2019: «Формирование УУД в рамках реализации ФГОС» | 15.02.19г. Семинар «Изучение критериев и норм оценок за ОГЭ (работа с нормативными документами)» | Конкурс Я гражданин России, руководители проекта Булаева М.А., Соломатина И.С., участники на областном уровне |
| 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ от 25.03.2019: «Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС» | 22.03.2019г. Семинар: «Нестандартный урок – поле для педагогического творчества» | Конкурс «Измени город к лучшему» при поддержке ЗАО РМК, руководители проектов Булаева М.А., Соломатина И.С. |

Работа педагогических советов

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В 2018-2019 учебном году проведено 4 тематических педагогических совета:

- Анализ итогов 2017-2018 уч. года. Планы работы на 2018-2019 учебный год
- Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования
- Формирование УУД в рамках реализации ФГОС
- Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС

Проведены и традиционные организационные педсоветы:

- О допуске обучающихся 9 класса к ГИА.
- О переводе обучающихся 1-4, 5-8 классов в следующий класс
- Об окончании учебного года.

Для подготовки и проведения педсоветов использовались следующие технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- анкетирование обучающихся и учителей;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений

В работе педагогических советов принимали участие все педагоги школы, но самостоятельно никто из педагогов не подготовил свой доклад, в основном обсуждались вопросы, предложенные администрацией школы.

В течение года обучающиеся школы принимали участие в познавательных конкурсах: предметные олимпиады на школьном и городском уровне, областные конференции. Традиционным стало участие в акции «Я - гражданин России», в этом году обучающиеся школы стали участниками на областном уровне с социальным проектом «Истоки», руководителями которого были зам.директора по УВР Булаева М.А. и зам.директора по ОВР Соломатина И.С., так же приняли участие в городском конкурсе «Измени свой город к лучшему», где представили проект «Визитная карточка», занимали призовые места на городских конференциях «Первые шаги в науку» и «Я – исследователь».

Выводы: отмечается низкая заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы.

Подводя основные итоги за 2018 – 2019 учебный год можно сделать вывод:

- В работе коллектива учителей и обучающихся отмечается снижение успеваемости в 2018-2019 учебном году, так же произошло резкое снижение качества знаний в начальной школе в сравнении с прошлым годом (появились обучающиеся не освоившие программу и оставленные на повторное обучение, так же отмечается низкое качество знаний по отдельным предметам в основной школе;
- Просматривается система работы со слабоуспевающими обучающимися в классе и во внеурочное время;
- Методическая работа в школе велась в соответствии с планом, педагоги совершенствовали мастерство через формальное и неформальное повышение квалификации: один педагог успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, в течении года 100% педагогов прослушали КПК на различные темы, публиковались на интернет порталах, прослушали 13 вебинаров в рамках научно-прикладного проекта совместно с ЧИППКРО и посетили 2 стажировочных площадки. По итогам конкурса ВСОКО в сборнике материалов Регионального конкурса систем оценки качества образования ГБУ ДПО РЦОКИО была опубликована статья "ВСОКО, как один из путей повышения качества образования в МКОУ "СОШ № 4"– авторы Мешкова И.А., Булаева М.А.;
- Промежуточная аттестация показала, что основная масса обучающихся подтвердила уровень своих знаний по предметам, для промежуточной аттестации обучающихся использовались современные формы: мониторинги 4-5 классы (РМИДО, ВПР), защита итоговых проектов, сдача нормативов ГТО;

В 2019 - 2020 учебном году необходимо уделить внимание следующим направлениям:

- повышать педагогическое мастерство и научную грамотность учителей;
- вести четкий учет пробелов в знаниях обучающихся, развивать навыки учащихся по самоконтролю, выработке орфографической зоркости учащихся, применять правила в практической деятельности;

- использовать разные формы и методы для формирования УУД на уроках и во внеурочное время;
- продолжить развитие процесса обучения на основе дифференцированного подхода и к обучению и оценки знаний обучающихся, оптимально сочетать различные системы обучения;
- продолжать развивать у детей внимание, память, включая в содержание урока разнообразные виды деятельности учащихся, активизирующие их работу;
- осуществлять контроль за выполнением государственных программ по записям в журнале, календарных планах;
- считать обязательным участие в инновационной деятельности педагогов как показатель повышения мастерства педагога и качества образовательного процесса.